

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МАУ ДО «СШ «Белогорец»

Протокол от «30» 03 2023 г. №01



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО

«СШ «Белогорец»

И.В. Пронченко

Приказ от «03» 03 2023 г. №29

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении открытого занятия муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Белогорец»

1. Основные положения

Открытое тренировочное занятие, показательное (мастер-класс) тренировочное занятие, внеурочное мероприятие — это форма проведения учебно-тренировочного занятия, которая способствует распространению педагогического опыта, росту мастерства тренеров-преподавателей, обогащению своей практики новыми приемами и методами.

1.1. Сущность открытого тренировочного занятия и показательного (мастер-класс) тренировочного занятия заключается в следующем:

- демонстрация тренером-преподавателем в концентрированном виде своих профессиональных достижений на очередном этапе профессиональной деятельности;
- демонстрация умения творчески применять на практике достижения тренеров-новаторов;
- демонстрация своего индивидуального тренерского стиля;
- демонстрация апробированных тренером - преподавателем различных форм тренировочных занятий, видов, приемов работ, дающих высокие конечные результаты в процессе обучения;
- демонстрация начала эксперимента, методической гипотезы, которую необходимо проверить и получить оценку в форме экспертного заключения присутствующих на занятии;
- демонстрация, показ нового, возможно, небольшого, но своего педагогического открытия; показ своей педагогической находки.

1.2. Основные требования:

Открытое или показательное (мастер-класс) тренировочное занятие должно:

- соответствовать требованиям, предъявляемым к современному занятию;

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАУ ДО «СШ «Белогорец»
Протокол от «___» _____ 2023 г. № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО
«СШ «Белогорец»
И.В. Пронченко
Приказ от «___» _____ 2023 г. № _____

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении открытого занятия
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Спортивная школа «Белогорец»

1. Основные положения

Открытые тренировочное занятие, показательное (мастер-класс) тренировочное занятие, внеурочное мероприятие — это форма проведения учебно-тренировочного занятия, которая способствует распространению педагогического опыта, росту мастерства тренеров-преподавателей, обогащению своей практики новыми приемами и методами.

1.1. Сущность открытого тренировочного занятия и показательного (мастер-класс) тренировочного занятия заключается в следующем:

- демонстрация тренером-преподавателем в концентрированном виде своих профессиональных достижений на очередном этапе профессиональной деятельности;
- демонстрация умения творчески применять на практике достижения тренеров-новаторов;
- демонстрация своего индивидуального тренерского стиля;
- демонстрация апробированных тренером - преподавателем различных форм тренировочных занятий, видов, приемов работ, дающих высокие конечные результаты в процессе обучения;
- демонстрация начала эксперимента, методической гипотезы, которую необходимо проверить и получить оценку в форме экспертного заключения присутствующих на занятии;
- демонстрация, показ нового, возможно, небольшого, но своего педагогического открытия; показ своей педагогической находки.

12. Основные требования:

Открытое или показательное (мастер-класс) тренировочное занятие должно:

- соответствовать требованиям, предъявляемым к современному занятию;

- быть построенным на основе современных образовательных технологий.

1.3. Формы проведения:

- тип, вид занятия могут быть выбраны по желанию тренера-преподавателя;
- вид занятия (форма его проведения) должна соответствовать уровню знаний и владения преподавателем методикой организации и проведения занятия.

1.4. Протяженность открытого или показательного занятия:

- 2 или 3 астрономических часа, в зависимости от года обучения - при прохождении преподавателем квалификационной аттестации для повышения или подтверждения квалификационной категории или разряда оплаты труда; при проведении методических недель учреждения для диссеминации опыта работы

1.5. Интенсивность проведения открытых и показательных (мастер-класс) учебно-тренировочных занятий:

- количество открытых и (или) показательных (мастер-класс) занятий, проводимых тренером-преподавателем, зависит от его профессиональной активности, личного желания, от целей, которые он ставит перед собой.
- количество открытых занятий в межаттестационный период должно составлять не менее пяти, а также не менее одного открытого спортивно-массового мероприятия.

1.6. Время проведения:

- открытое и (или) показательное (мастер-класс) тренировочное занятие тренер-преподаватель проводит по своему усмотрению в удобное для него время;
- информация о проведении открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия тренера-преподавателя подается не позднее, чем за неделю до его проведения с указанием даты проведения, учебно-тренировочной группы, Ф.И.О. тренера-преподавателя, вида спорта, темы, вида занятия, методическую разработку открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия рекомендуется сдать заместителю директора по спортивной работе.

2. Общие положения

2.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании»; Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Белогорец» (далее по тексту - учреждение).

2.2. Настоящее положение распространяется на все этапы обучения, в которых предусмотрено проведение открытого и показательного (мастер-класс) учебно-тренировочного занятия.

2.3. Открытое и показательное (мастер-класс) тренировочное занятие является формой распространения и пропаганды передового опыта,

результатом методической работы тренеров-преподавателей дополнительного образования, действенным элементом учебно-тренировочного и воспитательного процессов в учреждении.

2.4. Целью открытого и показательного (мастер-класс) тренировочного занятия является показ передовых форм и методов учебно-тренировочного и воспитательного процесса, анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля качества тренировочного процесса проводимого тренером-преподавателем в присутствии администрации и желающих педагогов.

2.5. Задачи открытого и показательного (мастер-класс) учебно-тренировочного занятия:

2.5.1 Стимулирование профессионального роста педагогов, их методического мастерства, потребности в исследовательской деятельности.

2.5.2. Раскрытие творческого потенциала тренеров - преподавателей СШ.

2.5.3. Выявление, изучение, предъявление лучшего опыта работы педагогов СШ по преподаванию теоретического и практического циклов.

2.5.4. Освоение, внедрение и распространение современных образовательных методик и технологий, способствующих реализации основных направлений современной модели образования, заложенных в новом образовательном стандарте.

2.5.5. Стимулирование профессионального роста педагогов, их методического мастерства, потребности в исследовательской деятельности.

2.5.6. Реализация одной из форм аттестации тренеров - преподавателей.

2.5.7. Оценка эффективности применяемых технологий, методов, совершенствование отдельных приемов, педагогических находок, создание собственной системы учебно-тренировочной и воспитательной работы.

2.6. Для проведения открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия может использоваться любой вид тренировочных занятий по любой форме обучения.

2.7. В начале учебного года составляется график проведения открытых и показательных (мастер-класс) тренировочных занятий. Заместитель директора по спортивной работе составляет единый график проведения открытых и показательных (мастер-класс) учебно - тренировочных занятий в учреждении. Утвержденный график доводится до сведения тренеров-преподавателей организации.

2.8. Основным критерием для оценки эффективности открытого и показательного (мастер-класс) тренировочного занятия должны быть качество

знаний, умений и навыков, приобретенных занимающимися под руководством тренера - преподавателя.

3. Планирование открытых и показательных (мастер-класс) тренировочных занятий

3.1. На педагогическом совете в конце учебного года проводится анализ взаимопосещений занятий тренеров - преподавателей, определяется опыт, который оправдал себя на практике и может быть показан в следующем учебном году.

3.2. На основании обсуждения творческого опыта тренеров-преподавателей членами педагогического совета составляется план проведения открытых занятий с целью обобщения их опыта.

3.3. При составлении плана проведения открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия целесообразно поручать в первую очередь опытным, творчески работающим тренерам-преподавателям. Могут привлекаться к открытым и (или) показательным (мастер-класс) занятиям молодые преподаватели, если у них есть интересные поиски, педагогические находки.

3.4. При планировании открытых и (или) показательных (мастер-класс) тренировочных занятий определяется конкретная методическая цель каждая из них - общая или частная.

3.5. При планировании открытых и (или) показательных (мастер-класс) тренировочных занятий следует равномерно распределять их по учебному году. Нецелесообразно планировать их на сентябрь и первую неделю после каникул (адаптационные периоды).

3.6. Педагогу рекомендуется планировать одно открытое и (или) показательное (мастер-класс) тренировочное занятие в течение года.

3.7. Педагоги представляют разработанные конспекты проведения тренировочного занятия. Тема и форма проведения открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия определяются тренером-преподавателем самостоятельно.

4. Методическое обеспечение открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия

4.1. Полный комплект образовательных документов (рабочая программа, тематическое планирование, план конспект учебно- тренировочного занятия) определяющих методическое обеспечение занятия, готовится не позднее, чем за неделю до его проведения.

4.2. В зависимости от формы обучения, типа занятия подбираются соответствующие составляющие методического обеспечения.

4.3. Методическая цель открытого занятия формулируется в соответствии с методической темой тренера - преподавателя.

4.4. Методическая разработка или методические рекомендации к открытому занятию должны отражать вопросы организации и методики учебно-тренировочного процесса на занятии.

4.5. Тренер - преподаватель, готовящий открытое и (или) показательное (мастер-класс) тренировочное занятие, рассматривает в методической разработке учебно-тренировочный процесс в свете тех педагогических задач, которые положены в основу тренировочного занятия, чтобы используемые методы и средства воздействия на занимающихся, способы организации их деятельности помогли другим педагогам критически оценивать всю систему работы и вызвали желание ее усовершенствовать.

4.6. Методическая разработка может дополняться и частично перерабатываться после проведения открытого и (или) показательного (мастер-класс) занятия, чтобы все ценное, что получено в процессе проведения тренировочного занятия, нашло в ней отражение и могло использоваться другими педагогами.

4.7. Содержание и оформление методической разработки должно соответствовать требованиям разработок учебно-тренировочного занятия.

4.8. Подготовленная и оформленная методическая разработка после утверждения на заседании педагогического совета сдается в методический кабинет. Тренеру — преподавателю выдаётся справка (отзыв) на данную методическую разработку.

5. Проведение открытого занятия

5.1. За одну неделю до проведения тренировочного занятия тренер-преподаватель ставит в известность заместителя директора по спортивной работе о проведении открытого и (или) показательного (мастер-класс) учебно-тренировочного занятия.

5.2. Открытое и (или) показательное (мастер-класс) тренировочное занятие проводится в деловой обстановке.

5.3. Приглашенные занимают заранее подготовленные места до начала тренировочного занятия, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание занимающихся и без помех наблюдать за действиями тренера-преподавателя и обучающихся.

5.4. Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия, не выражать в присутствии обучающихся своего отношения к работе тренера - преподавателя, ведущего его.

5.5. Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить: как педагог, ведущий занятие, достигает поставленной цели; с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования учебно-тренировочной программы; каковы результаты его деятельности.

5.6. Результаты наблюдений отражаются в бланке «Лист наблюдений открытого занятия» (Приложение № 3).

6. Оформление документации

6.1. Требование к содержанию плана-конспекта учебно-тренировочного занятия:

- а) полнота и научно-педагогическая обоснованность плана-конспекта учебно-тренировочного занятия;
- б) грамотная структурная организация методической разработки плана-конспекта учебно-тренировочного занятия;
- в) предоставление методической разработки на бумажном и электронном носителях;
- г) своевременность представления полного комплекта документов открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия (за 7 дней).

6.2. Титульный лист плана-конспекта учебно-тренировочного занятия.

На титульном листе должна быть указана следующая информация:

- 1) Название учреждения в соответствии с Уставом, вид спорта, группа, Ф.И.О. тренера-преподавателя, дата проведения учебно-тренировочного занятия;
- 2) Тема учебно-тренировочного занятия (название темы берётся из календарно-тематического плана);
- 3) Цель учебно-тренировочного занятия;
- 4) Задачи учебно-тренировочного занятия:
 - а) **учебно-образовательные** - формирование у обучающихся основ знаний; выработка умений, специальных для каждого вида спорта и года обучения.
 - б) **воспитательные:** взаимосвязанное между собой нравственное, эстетическое и т.п. воспитание обучающихся.
 - в) **развивающие:** формирование умений и навыков учебной практической и умственной деятельности; – развитие познавательных процессов занимающихся (память, речь, мышление, внимание, воображение, восприятие); умение применять логические операции (анализ, синтез, сравнение,

классификация, систематизация, обобщение); развитие воли, эмоций, интересов, способностей и дарований личности.

5) Тип учебно-тренировочного занятия (определяется, исходя из целей и задач занятия):

- вводное учебно-тренировочное занятие;
- контрольное учебно-тренировочное занятие;
- занятие закрепления знаний, умений, навыков;
- учебно-тренировочное занятие самостоятельной работы;
- комбинированное учебно-тренировочное занятие;
- обобщающее учебно-тренировочное занятие или указать нетрадиционный тип занятия.

6) Оснащение учебно-тренировочного занятия (инвентарь и оборудование).
(Приложение № 1)

6.3. Содержание плана-конспекта учебно-тренировочного занятия

Содержание учебно-тренировочного занятия - основная часть плана-конспекта. Здесь в развернутом виде излагается последовательность действий по проведению занятия. Этот раздел представляется в конспекте в виде таблицы.

Основные этапы учебно - тренировочного занятия:

6.3.1. Организационный момент.

- Построение, приветствие.
- Сообщение темы учебно — тренировочного занятия.
- Постановка цели и задач занятия перед занимающимися.
- Проверка домашнего задания (по необходимости).

6.3.2 Подготовительная часть.

Цель - подготовка организма занимающихся к предстоящей работе на учебно-тренировочном занятии.

Организация восприятия и осмысления новой информации, т.е. усвоение исходных знаний и навыков;

Проверка знаний и умений обучающихся для подготовки к новому этапу тренировочного процесса;

6.3.3. Основная часть

Решение поставленных задач учебно-тренировочного занятия. Достижение цели учебно-тренировочного занятия. Творческое применение и добывание знаний, освоение способа деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений;

Обобщение изучаемого на тренировочном занятии и введение его в систему ранее усвоенных знаний, умений и навыков;

6.3.4. Заключительная часть.

Цель - восстановление организма обучающихся.

Контроль результатов тренировочной деятельности, осуществляемый тренером - преподавателем и занимающихся, оценка знаний, умений и навыков;

Домашнее задание (по необходимости);

Подведение итогов учебно-тренировочного занятия.

6.4. Оформление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия.

6.4.1. Форматирование.

Для плана-конспекта тренировочного занятия следует использовать формат страницы А4, книжную ориентацию. Значения полей: левое — 3 см, правое 1,5 см, верхнее — 2 см, нижнее — 2 см. В случае использования альбомной (горизонтальной) ориентации листа размеры полей должны быть следующими: левое — 2 см, правое — 2 см, верхнее — 3 см, нижнее — 1,5 см.

Для основного текста рекомендуется использовать:

- Шрифт Times New Roman;
- размер шрифта 14;
- полуторный межстрочный интервал;
- выравнивание по ширине;
- абзацный отступ 1,27 см.

В тексте допускаются выделения полужирным или курсивным шрифтом, если это необходимо (Приложение №2)

6.4.2. Грамотность и стилистика языка

План-конспект занятия должен быть написан с соблюдением правил и норм русского языка.

Специальные термины должны использоваться в соответствии с установленными в нормативных документах нормами.

7. Обсуждение открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия.

7.1. Обсуждение открытого и (или) показательного (мастер-класс) занятия проводится в день его проведения.

7.2. Организует обсуждение заместитель директора по спортивной работе или ответственное за подготовку занятия лицо.

7.3. Цель обсуждения - оценка правильности постановки занятия, целесообразность выбранных методов и средств, помощь тренеру-

преподавателю увидеть отдельные методические приемы, их эффективность с точки зрения поставленных задач.

7.4. При обсуждении занятия вопросы должны носить конкретный характер: об отдельных приемах работы, о конкретных моментах данного занятия, не уводить обсуждение от поставленной цели.

7.5. Обсуждение следует проводить в следующей последовательности: тренер-преподаватель, проводивший занятие; приглашенные преподаватели; представитель администрации, ответственный за методическую работу.

7.6. Первое слово предоставляется тренеру-преподавателю, который проводил открытое и (или) показательное (мастер-класс), Он должен четко раскрыть цели учебно-тренировочного занятия, обосновать выбор методов и средств, качество их применения, сообщить критические заключения по проведению занятия и содержанию подобранного материала. Выступление педагога должно помочь присутствующим понять его педагогический замысел особенности применяемых им методов и приемов, ведущие идеи, которые лежат в основе системы его работы.

7.7. Выступающие должны детально разобрать достоинства и недостатки занятия, оценить занятие с позиции дидактических принципов, обратить внимание на достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития, на эффективность использования инвентаря и оборудования. В ходе обсуждения можно отметить недостатки, ошибки, допущенные в организации и содержании занятия, дать рекомендации по совершенствованию системы работы.

Оценка сценария занятия осуществляется с учетом следующих критериев:

- соответствие программе;
- методическая проработка плана и хода занятия;
- полнота и разнообразие используемых упражнений по теме;
- доступность и оригинальность подачи материала;
- методы и приемы организации деятельности занимающихся;
- мотивация деятельности занимающихся;
- разнообразие используемых технических и программных средств;
- соответствие итогов поставленной цели;
- тиражируемость (возможность использования коллегами).

7.8. В заключении выступают представитель администрации и приглашенные педагоги. Они подводят итоги обсуждения, отмечают, что было упущено присутствующими, дают оценку приемам и методам, использованным

на занятии, отмечают глубину раскрытия поставленной методической цели открытого тренировочного занятия и делают вывод о целесообразности использования представленного опыта.

7.9. При анализе открытого тренировочного занятия все выступающие должны оценить воспитательную роль занятия, его значение. Тон обсуждения должен быть деловой и доброжелательный. Необходим живой обмен мнениями, дискуссия, которые вызывают не только желание критически оценить работу коллеги, но и творчески использовать его опыт в работе.

7.10. После выступления присутствующих слово вновь предоставляется педагогу, проводившему открытое занятие. Он отмечает, какие замечания принимает, с чем не согласен и почему, доказывает свою точку зрения.

7.11. Хорошо организованное обсуждение помогает прийти к единому мнению по принципиальным методическим вопросам.

8. Анализ открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия

8.1. Оценка содержания учебно-тренировочного занятия:

8.1.1. Соответствие темы и содержания учебно-тренировочного занятия тематическому плану и рабочей программе.

8.1.2. Обоснование цели и задач тренировки и выполнение намеченного плана тренировочного занятия.

8.1.3. Точность используемой научной терминологии.

8.1.4. Сочетание нагрузки и отдыха на тренировочном занятии.

8.1.5. Общая плотность учебно-тренировочного занятия.

8.1.6. Моторная плотность учебно-тренировочного занятия.

8.2. Оценка методики проведения учебно-тренировочного занятия:

8.2.1. Структурированность содержания учебно-тренировочного занятия:

наличие плана учебно - тренировочного занятия, подготовительной, основной и заключительной части;

8.2.2. Акцентирование внимания группы на основных положениях и выводах занятия;

8.2.3. Соответствие темпов материала возможностям его восприятия обучающимися.

8.3. Оценка организации учебно-тренировочного занятия:

8.3.1. Соответствие учебно-тренировочного занятия учебному расписанию;

8.3.2. Четкость начала занятия (задержка во времени, вход тренера преподавателя в зал, приветствие, удачность первых фраз);

- 8.3.3. Четкость окончания занятия (конец речи, время окончания по отношению к расписанию);
- 8.3.4. Дисциплина на занятии;
- 8.3.5. Рациональность распределения времени на учебно-тренировочном занятии.
- 8.4. Оценка руководства работы обучающихся на учебно-тренировочном занятии:
 - 8.4.1. Контроль за выполнением занимающихся упражнений;
 - 8.4.2. Использование приемов поддержания внимания и снятия усталости;
- 8.5. Оценка профессиональных данных тренера-преподавателя:
 - 8.5.1. Знание предмета.
 - 8.5.2. Убежденность.
 - 8.5.3. Эмоциональность, манера изложения материала (увлекательная, монотонная и т. д.).
 - 8.5.4. Степень использования опорных материалов (обращение к конспекту, свободное владение материалом).
 - 8.5.5. Культура речи.
 - 8.5.6. Речевые данные, дикция.
 - 8.5.7. Манера поведения, умение держаться перед группой.
 - 8.5.8. Контакт с обучающимися (хороший, недостаточный, отсутствует).
 - 8.5.9. Отношение тренера-преподавателя к обучающимся (внимательное, в меру требовательное, равнодушное).
 - 8.5.10. Отношение занимающихся к тренеру-преподавателю (уважительное, ироническое, равнодушное и т. п.).
- 8.6. Оценка результативности занятия:
 - 8.6.1. Степень реализации плана занятия (полная, частичная).
 - 8.6.2. Степень полноты и точности решения основных задач, раскрытие темы занятия.
 - 8.6.3. Достижение поставленных целей занятия.
 - 8.6.4. Удовлетворенность или неудовлетворенность преподавателя занятием (его отдельными частями), меры, намечаемые преподавателем по устранению отмеченных недостатков.

9. Внедрение результатов открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия в педагогическую практику

- 9.1. На основе листов наблюдений, обсуждения и анализа открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия подводятся итоги посещения занятия (Приложение №4).

9.2. Методическая разработка по открытому и (или) показательному (мастер-класс) тренировочному занятию и анализ выводов и предложений относятся к воплощению передового педагогического опыта.

9.3. Результаты открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия доводятся до сведения всего педагогического коллектива на педагогическом совете СШ. В решении педагогического совета включаются конкретные предложения и рекомендации по использованию опыта.

9.4. Система открытых и (или) показательных (мастер-класс) тренировочных занятий должна поддерживать все новое, передовое, что рождается в труде педагогического коллектива, способствовать внедрению в практику передовых форм и методов обучения и воспитания обучающихся спортшколы.

9.5. Конспекты лучших занятий хранятся в архивах педагогического совета.

9.6. Тренеру-преподавателю выдаются справки (отзывы) о проведённых открытых и (или) показательных (мастер-класс) тренировочных занятиях, которые размещаются в портфолио педагога.

Титульный лист

Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования «Спортивная школа «Белогорец»

План — конспект открытого учебно-тренировочного занятия
по футболу

Тема:

Цель:

Задачи:

- 1.
- 2.
- 3.

Дата проведения:

Место проведения:

Время проведения:

Инвентарь:

Тренер-преподаватель:

Приложение № 2

Примерная структура конспекта учебно-тренировочного занятия

Частные задачи	Время	Содержание	Дозировка	Методические указания
Подготовительная часть				
Основанная часть				
Заключительная часть				

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ И ОЦЕНКА
ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**

Дата	
Ф.И.О. тренера-преподавателя	
Ф.И.О должность посещающего	
Количество детей в группе	
На занятии	
Тема занятия:	
Цель и задачи занятия:	

№	Содержание	5	4	3
I	Требования к деятельности тренера-преподавателя			
1.	Организационное обеспечение тренировки			
2.	Своевременность начала занятия			
3.	Цель и задачи тренировки			
4.	Подготовка оборудования			
5.	Разминка			
6.	Оптимальность выбора включенных в занятие упражнений			
7.	Понимание обучающимися выполнения упражнений			
8.	Полнота, точность, описания техники упражнений			
9.	Способы организации тренировочной работы: фронтальный, поточный, сменный, групповой, индивидуальный			
10.	Целесообразность использования форм и способов занятий для руководства тренировочной деятельностью			

11.	Дифференцированный подход к обучающимся			
12.	Дозировка занятий			
13.	Умение тренера-преподавателя рассчитать нагрузки			
14.	Умение своевременно увидеть и использовать ошибки обучающихся			
15.	Сочетание нагрузки и отдыха			
16.	Использование наглядных методов			
17.	Контроль и учет овладения техникой изучения			
18.	Моторная плотность занятия			
19.	Общая плотность занятия			
20.	Речь тренера-преподавателя			
21.	Педагогический такт			
II	Характер деятельности обучающихся			
1.	Внешний вид обучающихся			
2.	Дисциплина			
3.	Отношение обучающихся к занятиям			
4.	Отношение обучающихся к тренеру-преподавателю			
5.	Навыки самостоятельного выполнения упражнений			
6.	Уровень физической подготовки			
7.	Психологическая комфортность на занятии			
III	Окончание тренировки			
1.	Подведение итогов			
2.	Мнение тренера-преподавателя по занятию			

Общие

выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись посетяющего: _____

Подпись тренера — преподавателя: _____

ИТОГИ ОТКРЫТОГО ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Дата _____

Тренер-преподаватель _____

Цель посещения _____

№	Разделы и позиции	Итоги наблюдения
1. Создание общих условий эффективности занятия		
1.1.	Указания по организации занятия: цель, задачи, этапы	
1.2.	Использование на занятии инвентаря и оборудования	
1.3.	Учет особенностей группы: возраст, уровень подготовленности	
1.4.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий	
1.5.	Рациональное использование времени занятия: темп, ритм, отсутствие отступлений) четкие границы занятия.	
2. Педагогическая компетентность		
2.1.	Владение содержанием материала по образовательной программе в современном аспекте	
2.2.	Соответствие информации (демонстрации) теме занятия	
2.3.	Соответствие приемов обучения целям и задачам занятия	
2.4.	Правильность и профессиональность речи педагога	
2.5.	Применение оригинальны приемов и методов обучения, современных технологий.	

3. Техника обучения		
3.1.	Показ, демонстрация	
3.2.	Использование в обучении не менее 2х форм организации работы (фронтальной, групповой, индивидуальной)	
3.3	Организация самостоятельной работы по овладению материалом на занятии.	
3.4.	Использование приемов, активизирующих внимание и память.	
3.5.	Использование упражнений разных уровней трудности	
4. Организация стимулирующего обучения		
4.1.	Применение стимулирующих приемов введения в занятие организация итога занятия, активизирующего самостоятельную работу обучающихся вне занятия	
4.2.	Побуждение обучающихся к самоанализу и самокоррекции, оценке и коррекции друг друга	
4.3.	Использование приемов обучения, поддерживающих устойчивый интерес к занятиям.	
4.4.	Предложение заданий творческого и проблемного характера	
5. Создание условий для возникновения положительных эмоций		
5.1.	Проявление интереса к ответам, вопросам, идеям обучающихся	
5.2.	Соблюдение такта при необходимости исправить ошибку, сделать замечание.	

5.3.	Присутствие доброжелательности в тоне, мимике и жестах педагога	
5.4.	Отсутствие в речи педагога упреков, насмешек, сарказма.	
5.5.	Преобладание методов поощрения	
6. Выводы и предложения		

ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ САМОАНАЛИЗА ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

1. Характеристика группы

А) Здесь рассматривается структура межличностных отношений: лидеры, аутсайдеры; наличие группировок, их состав; взаимодействие структур личных взаимоотношений и организационной структуры объединения.

Б) Затем необходимо охарактеризовать недостатки биологического развития обучающихся: дефекты зрения, слуха; соматическая ослабленность; особенности высшей нервной деятельности (чрезмерная заторможенность или возбудимость); патологические отклонения.

В) После этого следует охарактеризовать недостатки психического развития: слабое развитие интеллектуальной сферы тех или иных членов группы; слабое развитие волевой сферы у отдельных обучающихся; слабое развитие эмоциональной сферы личности. Далее идет характеристика развития психических свойств: отсутствие познавательного интереса, потребности в знаниях, установки на учение; недостатки в отношениях личности к себе, педагогу, семье, коллективу.

Г) После этого можно перейти к анализу недостатков подготовленности обучающихся группы: пробелы в фактических знаниях и умениях; проблемы в навыках учебного труда; дефекты в привычках и культуре поведения.

Д) Затем рассматриваются недостатки дидактических и воспитательных воздействий семьи, сверстников.

(Конечно, совершенно необязательно при каждом самоанализе давать столь подробную характеристику объединения, в котором оно проходило. Однако самоанализ, данный педагогом отличается от его анализа руководителем тем, что он сориентирован не только на конкретное объединение, но и на конкретных обучающихся).

2. Затем анализируются внешние связи занятия: устанавливается место и роль данного занятия в изучаемой теме; характер связи занятия с предыдущими и последующими занятиями.

3. Характеристика триединой цели с опорой на характеристику объединения, чего надо добиться в знаниях и умениях, исходя из специфики ученического коллектива; какое воспитательное воздействие оказать на обучающихся; какие качества начать, продолжать, закончить развивать.

4. Характеристика замысла занятия (план): что собой представляет содержание учебного материала; как будут усваивать его обучающиеся, т.е. каковы методы обучения и формы организации познавательной деятельности; какую часть материала они могут усвоить сами; какая часть материала потребует помощи педагога при его усвоении; что необходимо прочно запомнить, а что использовать только для иллюстрации; что из ранее изученного необходимо повторить и на что опереться при постижении нового; как закрепить вновь изученное; что будет интересным и легким, а что трудным; каким образом будут достигнуты на занятии воспитывающие и развивающие задачи.

5. Как было построено занятие, исходя из его замысла Характеристика этапов занятия, выделение учебно- воспитательных моментов, которые наиболее положительно или отрицательно повлияли на ход занятия, на формирование конечного результата.

6. Структурный аспект самоанализа: подробный анализ этапов, которые, по мнению педагога, оказали наиболее сильное положительное или отрицательное влияние на формирование конечного результата; анализ соответствия в рамках этих моментов задач, содержания, методов и форм (доказательство оптимальности выбора).

7. Функциональный аспект анализа: определяется, насколько структура занятия соответствовала поставленной цели, замыслу, возможностям коллектива. Выделяются наиболее удачные и неудачные моменты в деятельности педагога и обучающихся; анализируется соответствие стиля отношений педагога и обучающихся успешному формированию конечного результата занятия.

8. Оценка конечного результата занятия: оценка качества знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на занятии, определение разрыва между поставленными задачами и реальным конечным результатом. Причины этого разрыва; оценка достижения воспитательных и развивающих задач; выводы и самооценка урока.

Структурные элементы учебного тренировочного занятия

Этапы	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
1. Организация начала занятия.	Подготовка обучающихся к работе на занятии.	Полная готовность детей и оборудования, быстрое включение обучающихся в деловой итм.
2. Проверка выполнения домашнего задания.	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми обучающимися, выявление пробелов и их коррекция.	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.
3. Подготовка к основному этапу занятия.	Обеспечение мотивации и принятия обучающимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.	Готовность обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.
4. Усвоение новых знаний и способов действий.	Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	Активные действия обучающихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.
5. Первичная проверка понимания.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений обучающихся.
6. Закрепление знаний и способов действий.	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной

	ситуации	ситуации
7. Обобщение и систематизация знаний.	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей.	Активная и продуктивная деятельности обучающихся по включений части в целое, классификации и систематизации
8. Контроль и самопроверка знаний.	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.	Получение достоверной информации о достижении всеми обучающихся планируемых результатов обучения.
9. Подведение итогов занятий.	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.	Адекватность самооценки обучающихся оценке педагога. Получение обучающимися информации о реальных результатах обучения
10. Рефлексия.	Мобилизация обучающихся на рефлексию своего поведения(мотивации, способов деятельности, общения).	Открытость обучающихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.